

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKOŁY

Niepubliczne Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim ZDZ w Kielcach

Ostrowiec Świętokrzyski, rok 2023

Diagnoza zaktualizowana na rok szkolny 2024/2025

Ocena stanu faktycznego szkoły

Demografia

Niepubliczne Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim ZDZ w Kielcach działa na terenie miasta Ostrowiec Świętokrzyski i powiatu ostrowieckiego. Niepubliczne Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim ZDZ w Kielcach liczy łącznie 264 uczniów (102K/163M).

Szkoła znajduje się na ul. Kilińskiego 49 w centrum miasta w niedalekiej odległości od dworca PKS, BUS, PKP.

Warunki lokalowe

Mocne strony	Słabe strony
<p>Szkoła posiada:</p> <ul style="list-style-type: none">• lokalizacja w centrum miasta, a co za tym idzie łatwy dojazd dla uczniów i uczennic, w tym ON,• przestronne i jasne sale do kształcenia ogólnego wyposażone w sprzęt multimedialny,• 2 pracownie komputerowe (wyposażona w komputery stacjonarne oraz sprzęt multimedialny),• pracownia diagnostyki i montażu,• pracownia logistyczna,• pracownia gastronomiczna wraz z zapleczem kuchennym,• profesjonalnie wyposażona sala do zajęć z rewalidacji.	<p>Szkoła nie posiada:</p> <ul style="list-style-type: none">• profesjonalnej sali gimnastycznej, boiska wielofunkcyjnego,• drobne braki w pracowniach zawodowych, które są na bieżąco uzupełniane a pracownie unowocześniane zgodnie z podstawami programowymi i wytycznymi CKE),• niedobory w pracowniach przedmiotów ogólnokształcących (np. pracownia logistyczna-wymagające systematycznego uzupełniania nowoczesnymi środkami dydaktycznymi),• mała przestrzeń

Współpraca z lokalną społecznością, samorządem, pracodawcami, rodzicami

Niepubliczne Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim ZDZ w Kielcach uczestniczy w życiu lokalnej społeczności poprzez udział m.in. udział w uroczystościach i świętach lokalnych. Szkoła realizuje edukację wojskową oraz przygotowanie wojskowe

(w Oddziale Przygotowania Wojskowego pod Patronatem Ministerstwa Obrony Narodowej). Współpracujemy ze szkołami podstawowymi uczestnicząc w organizowanych przez szkoły imprezach, wydarzeniach tym samym promując naszą placówkę. Czynnie współpracujemy z lokalnymi pracodawcami, zakładami pracy w zakresie organizowania dla uczniów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła angażuje się w życie lokalnej społeczności poprzez czynny udział w imprezach kulturalnych oraz akcjach charytatywnych. • Szkoła współpracuje z lokalną społecznością - uczestniczy w organizacji uroczystości lokalnych. Uczestnictwo w życiu miasta i powiatu. • Duże zaangażowanie w kształcenie uczniów z dysfunkcjami. • Dobre kontakty z rodzicami uczniów. • Systematyczne monitorowanie i bieżące informowanie o zmieniającej się, ciężkiej sytuacji materialnej lub problemach wychowawczych występujących w domach rodzinnych uczniów i przekazywanie odpowiednim instytucjom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Małe zaangażowanie pracodawców w uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami i uczniami w celu wspomaganie preorientacji zawodowej. • Nawiązanie skutecznego kontaktu z rodzicem wymaga dużego zaangażowania wychowawcy, pedagogów, dyrekcji szkoły. • Znikomy udział otoczenia biznesu w życiu szkoły (np. tworzenie klas patronackich). • Brak systemowych rozwiązań w zakresie współpracy szkół z JST, podmiotami ekonomii społecznej i organizacjami pozarządowymi w zakresie wspierania rozwoju kompetencji społecznych wśród uczniów (KiM, w tym ON).

Konkurencyjność na lokalnym rynku

Na lokalnym rynku funkcjonują szkoły publiczne kształcące na tych samych kierunkach jakie funkcjonują w naszym Technikum. Nasza Szkoła wyróżnia się na tle innych rozwijając zainteresowania uczniów w zakresie edukacji wojskowej, w tzw. klasach mundurowych. Organizujemy dodatkowe szkolenia/kursy zawodowe dla uczniów, w tym w ramach środków

unijnych. Atutem na lokalnym rynku edukacyjnym jest indywidualne podejście do ucznia, baza lokalowa, bogata oferta edukacyjna i realizacja wielu projektów edukacyjno-zawodowych z funduszy zewnętrznych. Jednym z przykładów projektów edukacyjnych który był realizowany w naszej placówce to GRANT „DUALNY MODEL 3 D – DORADZTWO, DOSKONALENIE, DOŚWIADCZENIE”. Polegał on w głównej mierze na przeniesieniu zajęć praktycznych do miejscowych pracodawców, u których nasi uczniowie zdobywali doświadczenie zawodowe. Praktyki te odbywały się w cyklu czterotygodniowym. Kolejnym ważnym elementem o którym trzeba wspomnieć to możliwość odbycia staży zagranicznych. Uczniowie mają również możliwość uzyskania dodatkowych uprawnień (np. obsługa wózka widłowego). Rodzice zauważają zaangażowanie w proces wychowawczy oraz korzyści płynące z indywidualizacji procesu nauczania. Uczniowie (KiM, w tym ON), którzy w poprzednich Szkołach mieli kłopoty z nauką odnajdują swoje miejsce w innych zadaniach np. organizacyjnych - podczas różnego rodzaju akademii, dostrzegane są też nawet niewielkie sukcesy tych uczniów. Pozwala im to na polubienie Szkoły i nauki oraz tworzenie pozytywnego obrazu Szkoły wśród rówieśników.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Mało liczne klasy. • Indywidualne podejście do uczniów. • Przyjazna atmosfera i otwartość na problemy uczniów. • Ciekawa, na bieżąco aktualizowana i zgodna z wymaganiami rynku pracy oferta edukacyjna, możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji i kwalifikacji zawodowych dla uczniów/uczennic, w tym ON. • Duże doświadczenie w realizacji zagranicznych staży zawodowych w ramach projektów unijnych. • Szeroka gama zajęć dodatkowych w ramach projektów unijnych. • Bardzo dobrze wyposażony pokój pedagogów i psychologa (Biofeedback , 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemy psychologiczne uczniów. • Niski poziom ocen uczniów klas pierwszych • Brak środków na profesjonalne dodatkowe zajęcia dla uczniów i nauczycieli (KiM, w tym ON). • Trudna sytuacja ekonomiczna sporej części społeczności uczniowskiej. • Brak nowoczesnego wyposażenia w niektórych pracowniach zawodowych i ogólnokształcących.

<p>Metoda Warnkego, fotel masujący, programy terapeutyczne i edukacyjne dla uczniów z ON), sala doświadczania świata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań w ramach edukacji wojskowej. 	
---	--

Oferta kształcenia szkolnego oraz zajęć pozaszkolnych, dodatkowych

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów dostosowanych do kierunku kształcenia głównie w ramach realizowanych projektów, w tym z RPO WŚ. • Zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego oraz zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. • Dodatkowe zajęcia zawodowe i mundurowe (zajęcia z samoobrony, techniki i taktyki interwencji, survival, szkoła przetrwania). 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak wystarczających środków na organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu zawodowego i maturalnego. • Ograniczenia finansowe w organizowaniu profesjonalnych szkoleń zawodowych.

Zwyczaje i tradycje szkolne

- Uroczyste apele szkolne z okazji świąt państwowych i ważnych uroczystości.
- Udział w imprezach organizowanych na zewnątrz.
- Aktywny udział wolontariuszy w WOŚP.
- Organizowanie Jasełek w szkole.
- Klasowe wigilie.
- Wspólne celebrowanie obchodów świąt narodowych.
- Organizowanie akcji charytatywnych

Relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami

Na podstawie ankiet prowadzonych wśród uczniów naszej Szkoły zauważyć można, że w relacjach między uczniami pojawiają się pewne podziały charakterystyczne dla grup rówieśniczych. Klasy są w miarę zgrane i uczniowie pomagają sobie wzajemnie. Ewentualne konflikty są na bieżąco wyjaśniane.

W relacjach między uczniami i nauczycielami widać tendencję wyraźnie ukierunkowanego zaufania. Uczniowie wykazują niepełne zaufanie do nielicznych nauczycieli; najczęściej jako osoby do których mają zaufanie i mogą zwrócić się o pomoc wymieniają wychowawców, pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły. Dyrekcja szkoły wprowadza atmosferę zaufania i otwartości. Celem integracji społeczności szkolnej są rokrocznie organizowane zajęcia integracyjne dla klas I, z udziałem wychowawcy.

Dobrym relacjom oraz systematycznemu przepływowi informacji służy e- dziennik (wiadomości email) Rodzice są w kontakcie z wychowawcami, uczestniczą też w niektórych uroczystościach szkolnych. Są przez dyrekcję szkoły na bieżąco informowani o inicjatywach realizowanych w szkole, np. wszelkich uroczystościach, konkursach, realizacji projektów wspieranych przez fundusze zewnętrzne m.in. z następujących programów:

- Erasmus+,
- POWER,
- RPO WŚ.

Mocne strony	Słabe strony
<p>Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne i społeczne swoich uczniów poprzez:</p> <p>analiza</p> <ul style="list-style-type: none">• obserwację uczniów,• rozmowy indywidualne z uczniem,• bieżące ocenianie,• wyniki sprawdzianów/egzaminów. <p><u>Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy z uczniem podejmując działania</u> (indywidualizacja oddziaływań dydaktyczno -</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utrudniona komunikacja między rodzicami, nauczycielami oraz uczniami. Występujące sporadycznie konflikty i brak zrozumienia drugiej strony i jej racji.• Problemy we współpracy części rodziców ze Szkołą.• Brak środków finansowych umożliwiających wspólne wyjazdy studyjne, szkolenia, spotkania dyskusyjne w ramach edukacji poza

<p>wychowawczych):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydłużanie czasu pracy ucznia, • dzielenie materiału na mniejsze partie, • zwiększenie liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału, • zastosowanie dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych. • stosowanie zróżnicowanych kart zadań do samodzielnego rozwiązania. • stała współpraca z pedagogami i psychologami szkolnymi. <p><u>Nauczyciele podejmują starania, by uczeń miał poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizują zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, • organizują konkursy, w których uczniowie mogą rozwijać swoje indywidualne zdolności i pasje, • organizują konsultacje indywidualne z uczniami. 	<p>formalnej.</p>
---	-------------------

Otoczenie szkoły.

Budynek, w którym mieści się siedziba Szkoły jest własnością ZDZ w Kielcach. Budynek usytuowany jest w centrum miasta przy ul. Kilińskiego 49. Przy budynku znajduje się parking. W pobliskiej lokalizacji znajdują się hurtownie i przedsiębiorstwa handlowe

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Budynek dobrze widoczny na tle otoczenia. • Budynek w centrum miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak boiska sportowego wielofunkcyjnego • Niepełne ogrodzenie

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Mało ilość miejsc parkingowych |
|--|--|

Promocja szkoły

- Aktywna strona internetowa oraz profile w mediach społecznościowych- facebook,
- Realizacja edukacyjnych projektów unijnych wzbogacających ofertę edukacyjną szkoły.
- Organizacja staży zagranicznych w ramach programu Erasmus+.
- Udział w zawodach sportowych.
- Udział w konkursach.
- Organizacja dni otwartych Szkoły.
- Uczestnictwo w akcjach charytatywnych np. WOŚP, Rodacy Bohaterom, BohaterON, paczka dla Kombatanta na święta
- Kiermasze okolicznościowe
- Współpraca ze szkołami podstawowymi (spotkania z uczniami 7 i 8 klas)
- Audycje w Radio

II Zasoby ludzkie

Kadra dydaktyczna

Szkoła zatrudnia 48 nauczycieli.

Naszą kadre stanowią przede wszystkim nauczyciele, których głównym miejsce pracy są inne Szkoły na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego oraz powiatu.

Wykształcenie nauczycieli

Nauczyciele (KiM,) posiadają wykształcenie odpowiednie do prowadzenia poszczególnych zajęć. Są to nauczyciele stażyści, kontraktowi oraz nauczyciele mianowani i dyplomowani.

Doświadczenie, kwalifikacje i kompetencje zawodowe (egzaminatorzy itp.)

Jeśli chodzi o podnoszenie kwalifikacji, każdy z nauczycieli w miarę własnych potrzeb i możliwości korzysta z dodatkowych szkoleń i warsztatów. Istotne jest inwestowanie w kadry, szczególnie takie, które pracują z młodymi ludźmi. 92% ankietowanych nauczycieli uznało potrzebę podnoszenia kompetencji/kwalifikacji, natomiast 87% wskazuje jako bariery w doksztalcaniu: brak czasu (praca na kilku etatach), odległość od dużych ośrodków miejskich i względy finansowe.

Motywacja.

Kwalifikacje i predyspozycje zatrudnionych nauczycieli (obecnie)	Propozycja szkoleń
Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje do nauczanego przez nich przedmiotu. Wszyscy nauczyciele chętnie biorą udział w różnych formach doksztalcania.	Szkolenia dla nauczycieli/lek z zakresu rozwijania wśród uczniów kompetencji kluczowych, podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz rozwijania umiejętności uniwersalnych.
	Możliwość udziału w szkoleniach w ramach realizacji projektów dofinansowanych z funduszy zewnętrznych.
	Motywowanie uczniów do nauki poprzez zdobywanie wiedzy w zakresie stosowania nowych metod kształcenia.
	Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach, w tym wykorzystywaniu narzędzi i metod edukacji poza formalnej.

Wyposażenie szkoły, warunki lokalowe

Szkoła posiada własną bazę lokalową

Szkoła posiada własny budynek dydaktyczny przy ul. Kilińskiego 49.

Aktualnie Szkoła korzysta z wynajmowanego budynku znajdującego się przy ul. Kilińskiego 49L

Liczba i rodzaj pracowni w budynku na ul. Kilińskiego 49

1. Pracownie przedmiotów ogólnokształcących: 5
2. Pracownia komputerowa: 3
3. Pracownia gastronomiczna: 1
4. Pracownia logistyczna: 1
5. Pokój pedagoga: 1
6. Pracownie językowe: 2
7. Pracownia fryzjersko- kosmetyczna: 1

Pomoce dydaktyczne

- tablice multimedialne,
- projektory,
- ekrany,
- laptopy,
- komputery stacjonarne,
- tablice interaktywne,
- sprzęt gastronomiczny,
- sprzęt fryzjersko- kosmetyczny,
- sprzęt sportowy (maty, bieżnie, rowery, wiosła, hantle, piłki do fitness).
- sprzęt dla ON (Fotel masujący, zestaw treningu słuchowego i lateralnego (Audio 4 Lab), zestaw do rehabilitacji funkcji poznawczych Cogniplus (laptop + klawiatura), urządzenie wielofunkcyjne Biofeedback, zestawy do ćwiczeń)

Wyposażenie pracowni informatycznej

1. <u>PRACOWNIA URZĄDZEŃ TECHNIKI KOMPUTEROWEJ</u>
a) Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni dydaktycznej:
– komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,

– drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
– projektor multimedialny
– telewizor
– ekran projekcyjny
– tablica szkolna biała suchocieralna
– tablica flipchart,
– słuchawki z mikrofonem
– system do nauczania języków obcych
– apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.
➤ Stanowisko do montażu, rekonfiguracji sprzętowej, naprawy, testowania komputerów:
– kompletne, sprawne zestawy komputerów różnej klasy i marki przeznaczone do konfigurowania testowania, demontażu, ponownego montażu itp.
– mata antystatyczna stołowa około 0,7 m ²
– zestaw pojemników do przechowywania komponentów,
– zestaw narzędzi monterskich niezbędnych do wykonywania ćwiczeń,
– miernik uniwersalny
– urządzenie do detekcji, analizy stanów logicznych
– płyty główne ze sterownikami
– karty graficzne ze sterownikami
– karty dźwiękowe ze sterownikami
– karty sieciowe ze sterownikami
– napędy CD/DVD-R/Blu-ray,
– czytniki różnych standardów kart pamięci,
– dyski twarde
– procesory
– moduły pamięci RAM,
– puste obudowy komputerów
– inne elementy do montowania we wnętrzu komputera przewyższające ilość stanowisk,
– płyty do CD-RW, DVD, Blu-ray,

– zasilacze przeznaczone do montowania
– karty pamięci w różnych standardach
– pasta termoprzewodząca
– instrukcje stanowiskowe do realizowanych ćwiczeń (poza danymi z instrukcji serwisowych, zawierają niezbędne uzupełnienia dydaktyczne).
– fartuch bawełniany
➤ Stanowisko do diagnozowania uszkodzeń i napraw urządzeń peryferyjnych:
– kompletne, sprawne zestawy komputerowe przeznaczone do konfigurowania i testowania urządzeń peryferyjnych,
– mata antystatyczna stołowa około 0,7 m ² ,
– narzędzia narzędzi monterskich, niezbędnych do wykonywania ćwiczeń.
– drukarka atramentowa
– tablica interaktywna
– projektor multimedialny
2. <u>PRACOWNIA LOKALNYCH SIECI KOMPUTEROWYCH I SIECIOWYCH SYSTEMÓW OPERACYJNYCH</u>
a) Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni:
– komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
– drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
– projektor multimedialny
– telewizor,
– ekran projekcyjny
– tablica szkolna biała suchościerna
– tablica flipchart
– słuchawki z mikrofonem
– system do nauczania języków obcych
– apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.
a) Wykaz niezbędnych stanowisk dydaktycznych właściwych dla danej pracowni:
– Stanowisko do projektowania lokalnych sieci komputerowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).

– Stanowisko do wykonywania lokalnych sieci komputerowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko do konfiguracji lokalnych sieci komputerowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko sieciowych systemów operacyjnych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– miernik uniwersalny
3. <u>PRACOWNIA APLIKACJI INTERNETOWYCH</u>
a) Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni:
– komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
– drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
– projektor multimedialny,
– telewizor,
– ekran projekcyjny
– tablica szkolna biała suchoscieralna
– tablica flipchart
– słuchawki z mikrofonem
– system do nauczania języków obcych,
– apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.
b) Wykaz niezbędnych stanowisk dydaktycznych właściwych dla pracowni:
– Stanowisko tworzenia stron internetowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko tworzenia i administrowania bazami danych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko tworzenia aplikacji internetowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
➤ Stanowisko tworzenia stron internetowych:
– komputer stacjonarny lub przenośny, o parametrach pozwalających na pracę z oprogramowaniem właściwym dla zawodu, z dostępem do zasobów sieci lokalnej oraz Internetu,
➤ Stanowisko tworzenia i administrowania bazami danych:
– komputer, stacjonarny lub przenośny, o parametrach pozwalających na pracę z oprogramowaniem właściwym dla zawodu, z dostępem do zasobów sieci lokalnej oraz Internetu,

- oprogramowanie serwerów relacyjnych baz danych, powszechnie stosowane, bezpłatne, niezbędne do realizacji procesu nauczania zawodu
- programy narzędziowe do zarządzania bazami danych.

Wyposażenie pracowni fryzjerskiej

PRACOWNIA FRYZJERSKA:	
Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni dydaktycznej	
1.	Fotele fryzjerski i barberskie
2.	Myjnia fryzjerska
3.	Lustro
4.	Suszarka hełmowa
5.	Promiennik
6.	Aparat do sterylizacji
7.	Prostownica
8.	Karbownica
9.	Falownica
10.	Lokówka
11.	Maszynka do strzyżenia
12.	Szczotka do modelowania
13.	Grzebienie
14.	Wałki do trwałego odkształcania włosów
15.	Wałki do ondulacji wodnej
16.	Nożyczki klasyczne
17.	Narzędzia brzytwopodobne
18.	Nożyczki degażówki
19.	Waga elektroniczna
20.	Termoloki

21.	Pielęgnica na podczerwień
22.	Miseczki do farbowania
23.	Pędzle
24.	Czepki do pasemek
25.	Wypełniacze do koka
26.	Spryskiwacze
27.	Peleryny zabiegowe
28.	Główka treningowa damska
29.	Główka treningowa męska
30.	Suszarka ręczna

Doposażenie pracowni, zakup nowego sprzętu, pomocy dydaktycznych

Szkoła na bieżąco monitoruje spis inwentarza aktualny stan doposażenie pracowni komputerowej, gastronomicznej, logistycznej uwzględniając ciągłą eksploatację sprzętu oraz dostosowania do oczekiwań rynku pracy. Ponadto w IDSZ uwzględnione są potrzeby na prowadzonych kierunkach zawodowych w związku z organizacją i przeprowadzeniem egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Jednocześnie Szkoła stara się o rozwój nie tylko zawodowy, ale również osobisty uczniów i nauczycieli (KiM, w tym ON). Poprzez ścisłą współpracę z samorządem szkolnym, kołami zainteresowań i radą pedagogiczną w aspekcie potrzeb i oczekiwań w zakresie niezbędnych pomocy dydaktycznych i materiałów biurowych koniecznych do realizacji wyznaczonych celów organizacji działających w ramach szkoły.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKOŁY

**NIEPUBLICZNE TECHNIKUM
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
ZDZ W KIELCACH**

**KIERUNEK:
TECHNIK LOGISTYK**

**UCZNIOWIE I UCZENNICE,
W TYM ON**

Charakterystyka grupy badawczej

Łączna liczba uczniów kształcących się na kierunku TECHNIK LOGISTYK w Niepublicznym Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kielcach wynosi 125 osób, w tym **55 dziewcząt i 70 chłopców**. Wśród uczniów i uczennic kształcących się w ww. zawodzie są 2 osoby z niepełnosprawnościami (STAN NA 01 MARZEC 2022 r.).

Liczba uczniów i uczennic w podziale na klasy:

Klasa	K	M	ON
I A technik logistyk	10	14	2
II A technik logistyk	7	11	
II C technik logistyk	8	10	
III A technik logistyk	11	12	
III C technik logistyk	8	10	1
IV A technik logistyk	5	11	
IV B technik logistyk	6	2	

Badanie wyników w nauce

Średnia ocen uczniów i uczennic na badanym kierunku w semestrze pierwszym w roku szkolnym 2021/2022 wyniosła **3,8**.

Najniższe wyniki nauczania wystąpiły na przedmiotach:

język polski - 2,08

język angielski – 2,77

matematyka - 2,79

W zakresie przedmiotów ogólnokształcących, uczniowie zgłaszają problemy z matematyką oraz językiem polskim. Niewielka liczba uczniów przyznaje się do korzystania z dodatkowych form wsparcia poza szkołą (dodatkowe korepetycje).

Kluczowe problemy i potrzeby uczniów w kontekście osiągnięć edukacyjnych oraz szans absolwentów na rynku pracy.

W wyniku badań przeprowadzonych wśród uczniów/uczennic, nauczycieli, rodziców i współpracujących ze szkołą pracodawców, wskazano główne obszary problemowe wymagające

interwencji w celu zwiększenia poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów kształcących się na kierunku technik Logistyk, a także zwiększenia szans absolwentów tego kierunku na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne uczniów

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do zatrudnienia, samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, a także bycia aktywnym obywatelem. Odgrywają one szczególnie istotną rolę w życiu każdego człowieka zarówno w procesie uczenia się, aktywności społecznej, jak i zawodowej. Ze względu na bardzo szeroki zakres kompetencji kluczowych, trudności uczniów w tym zakresie są bardzo zróżnicowane w zależności od specyficznych, indywidualnych uwarunkowań psychospołecznych każdej osoby. Niemniej jednak, większość nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów jako problematyczny wskazuje zbyt niski poziom kompetencji społecznych, umiejętności efektywnej komunikacji oraz pracy zespołowej a w tym umiejętności samokształcenia.

Umiejętność uczenia się :

- Brak konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się.
- Braki w świadomości własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie.
- Problem z zarządzaniem czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach.
- Niska umiejętność identyfikowania dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód.
- Brak dodatkowych pomocy edukacyjnych w domu, ograniczony dostęp do Internetu i sprzętu informatycznego.

Według dużej części badanych nauczycieli jedną z głównych przyczyn tego stanu rzeczy są uzależnienia technologiczne wśród młodzieży. Badania własne Niepublicznego Technikum im. Tadeusza w Ostrowcu Świętokrzyskim ZDZ w Kielcach wskazują, że jest to jedno z najczęściej występujących zaburzeń behawioralnych wśród młodzieży. Ponad 50% spośród badanych uczniów nie wyobraża sobie codziennego życia bez telefonu, większość zna min. jedną osobę uzależnioną od tel., 20% określa siebie jako osobę uzależnioną. Skutki kompulsywnego korzystania z tel., oprócz zaburzeń w sferze kontaktów międzyludzkich i niskiego poziomu kompetencji społecznych, to m.in.: zaburzenia funkcji poznawczych, przemęczenie, obniżony nastrój, drżenie rąk, agresja, zaburzenia emocjonalne.

Innym problemem jest brak umiejętności autoprezentacji i wystąpień publicznych. Bardzo duża liczba badanych uczniów przyznaje, że najbardziej stresującym momentem w procesie poszukiwania pracy w przyszłości wydaje im się rozmowa kwalifikacyjna, wymieniając jednocześnie brak tych umiejętności jako jedne ze swoich najsłabszych stron.

Kolejnym problemem są zaburzenia w środowisku ucznia, zwłaszcza rodzinnym. Uczniowie żyjący w rodzinach o naruszonym łaďdzie (rodzice skłóćeni, rozwiedzeni, rodzina dysfunkcyjna) funkcjonują w sposób niepewny, pełen lęków i niepokojów, co ostatecznie przekłada się na nieumiejętność współżycia i współdziałania w środowisku szklonym a także problemy w procesie uczenia się. Anomalia w środowisku rodzinnym ucznia powodują degradację społeczną jednostki.

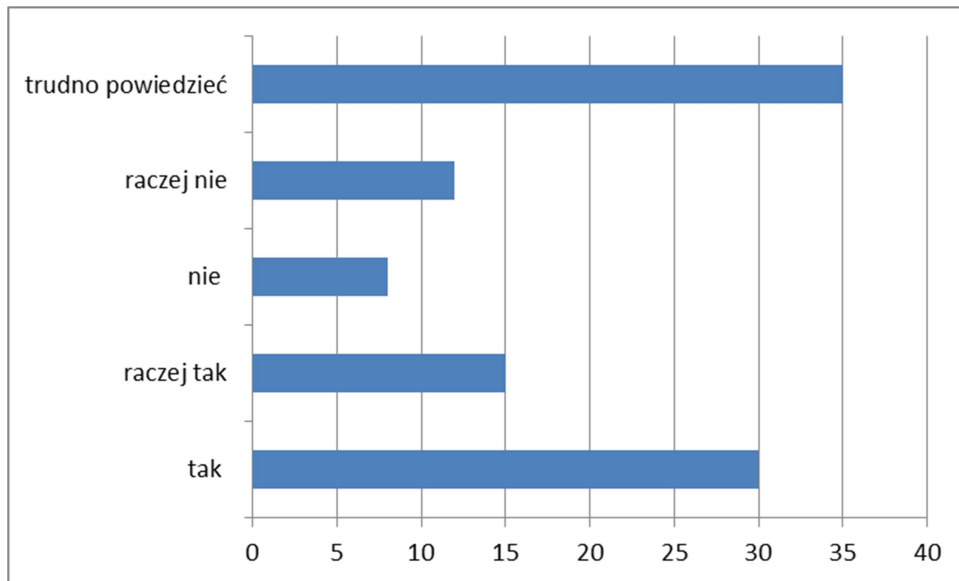
Orientacja zawodowa

Wnioski z pogłębionych wywiadów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz wyniki przeprowadzonych ankiet jednoznacznie wskazują, że niezbędne jest zapewnienie dostępu do nowoczesnego, profesjonalnego doradztwa zawodowego. Kolejnym ważnym aspektem na który zwrócili uwagę nauczyciele oraz rodzice to możliwość skorzystania z usług psychologa na miejscu w szkole. Większość badanych uczniów i uczennic zgłosiło, że oczekuje fachowej pomocy w zakresie doradztwa zawodowego. Tyle samo jest zdania, że wysokiej jakości poradnictwo zawodowe może pomóc im w znalezieniu zatrudnienia w przyszłości.

Uczniowie i uczennice słabo rozpoznają własne predyspozycje zawodowe, nie mają sprecyzowanej ścieżki edukacyjno-zawodowej, brakuje im też wiedzy na temat możliwości kształcenia, a także na temat rynku pracy.

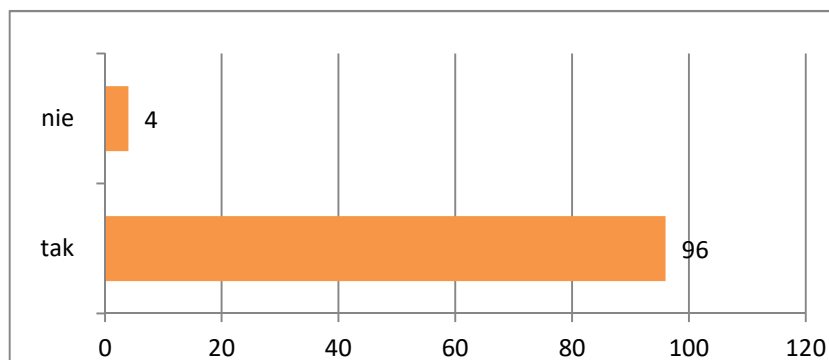
Poniższe wykresy podstawiają wyniki opracowanych badań:

1. Czy wiążesz swoją przyszłość z branżą logistyczna



Na pytanie związane czy uczniowie w zawodzie technik logistyk po ukończeniu szkoły będą wiązać swoją przyszłość z branżą logistyczna respondenci odpowiedzieli następująco: 35% z nich w obecnej chwili nie wie, 30% uważa , że tak. Natomiast niezdecydowanych 15%-raczej tak, a 12%-raczej nie. Stanowczo na nie było tylko 8% uczniów.

2. Czy uważasz, że doradca zawodowy może Ci pomóc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej?

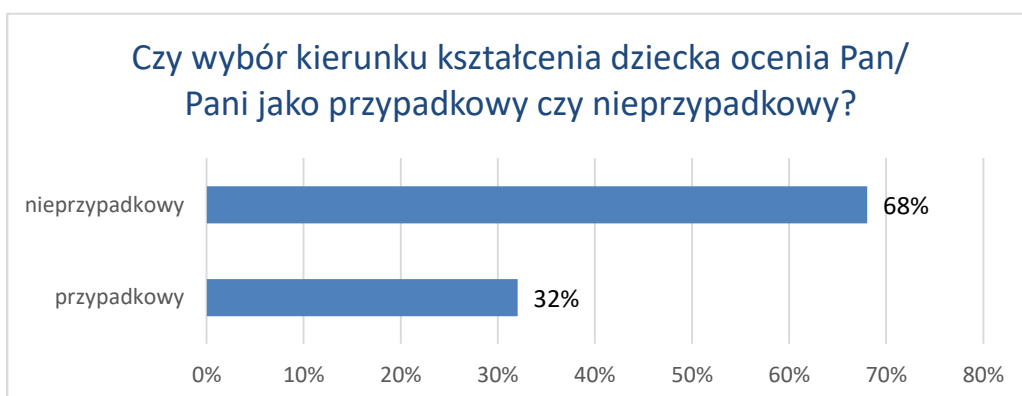


Większość respondentów uważa, że pomoc doradcy zawodowego jest potrzebna w dalszej ścieżce edukacyjno- zawodowej.

3. Czym kierowałeś/ kierowałaś się wybierając kierunek kształcenia ?



4. Czy wybór kierunku kształcenia dziecka ocenia Pan/ Pani jak przypadkowy?



Jakość oferowanego kształcenia zawodowego

Efektywność kształcenia na przedmiotach zawodowych oceniana jest nisko przez samych uczniów, a także pracodawców z branży. 35% uczniów i uczennic uważa, że zajęcia praktyczne dobrze przygotowują ich do pracy w zawodzie. Pozostali jako główne przyczyny, dla których ich oczekiwania w stosunku do kształcenia w ramach przedmiotów zawodowych podają niską atrakcyjność zajęć, przestarzały program nauczania, brak nowinek branżowych, brak możliwości poznania nowoczesnych trendów, zbyt dużo teorii, zbyt mało zajęć praktycznych. Uczniowie (100% badanych) wskazuje brak dostępu /na poziomie szkoły/ do nowoczesnych, branżowych szkoleń i kursów. Uczniowie wyrażają zainteresowanie udziału w takich formach wsparcia w celu umożliwienia im płynnego przejścia z systemu szkolnego na rynek pracy.

Na podstawie pogłębionych wywiadów z uczniami/ uczennicami, nauczycielami

i pracodawcami sporządzono analizę potrzeb w zakresie dodatkowych szkoleń/ kursów branżowych:

1. szkolenie z zakresu obsługi wózka widłowego 100% (badanych zarówno uczniów jak i nauczycieli zainteresowanych udziałem w zajęciach dodatkowych),
2. szkolenie z zakresu systemu SAP w logistyce 100% badanych (zarówno uczniów jak i nauczycieli zainteresowanych udziałem w zajęciach dodatkowych),
3. szkolenie dotyczące obsługi Excel w zakresie branżowym 100% badanych (zarówno uczniów jak i nauczycieli zainteresowanych udziałem w zajęciach dodatkowych),
4. kurs- Excel w logistyce 100% badanych (zarówno uczniów jak i nauczycieli zainteresowanych udziałem w zajęciach dodatkowych),
5. zajęcia z zakresu krzewienia kultury fizycznej, w tym zajęcia sportowe, m. in. zajęcia samoobrony, azjatyckie sztuki walki, jazda konna, pływanie,
6. warsztaty kierownicze dla brygadzysty/mistrza magazynu 100% badanych (zarówno uczniów zainteresowanych udziałem w zajęciach dodatkowych),
7. szkolenie w zakresie uprawnień prawa jazdy kategorii B (uczniowie zainteresowani udziałem w dodatkowych zajęciach),
8. szkolenie z zakresu branżowego języka obcego.

Zasady równościowe:

- potrzeby i oczekiwania ze względu na płeć są takie same wśród uczniów i uczennic;
- wybór dodatkowych szkoleń podczas przeprowadzonych wywiadów nie jest zróżnicowany ze względu na płeć;
- problemy wynikające z sytuacji materialnej w takim samym stopniu dotyczą wszystkich uczniów.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKOŁY

NIEPUBLICZNE TECHNIKUM
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
ZDZ W KIELCACH

KIERUNEK:

TECHNIK LOGISTYK

NAUCZYCIELE (3Ki1M)

Charakterystyka grupy badawczej

Łączna liczba nauczycieli/lek uczących na kierunku technik logistyk w Niepublicznym Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kielcach wynosi 4 osób (3Ki1M).

Doskonalenie zawodowe nauczycieli

W wyniku rozmów przeprowadzonych ze wszystkimi nauczycielami zawodu zatrudnionymi w Niepublicznym Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim ZDZ w Kielcach (2 K i 1 M) na kierunku technik logistyk, okazało się, że 100% grupy badawczej wyraża chęć i gotowość uczestniczenia w dodatkowych formach doskonalenia zawodowego w postaci nowoczesnych szkoleń i kursów branżowych. Jednocześnie, badania ankietowe pokazały, że największym zainteresowaniem cieszą się propozycje szkoleń w zakresie branżowych symulacji biznesowych oraz racjonalizacja procesów magazynowych oraz usługi transportowe. Aby przygotować uczniów do wykonywania zawodu na stanowisku pracy w nowoczesnych realiach, nauczyciele zawodu sami muszą posiadać kompetencje i doświadczenie w zakresie pracy w takich właśnie warunkach. Nauczyciele logistyki posiadają kompetencje w zakresie nowoczesnych trendów związanych z nauczaniem zawodem, a praktykę zawodową w rzeczywistym środowisku pracy większość z nich zdobyła wiele lat temu. Wszyscy badani zgodzili się, że przygotowanie oferty doskonalenia zawodowego umożliwiającego nauczycielom podniesienie umiejętności branżowych jest niezbędne, wskazują jednocześnie brak korelacji pomiędzy kształceniem zawodowym, a potrzebami współczesnego rynku pracy.

Nauczyciele naszej placówki w czerwcu bieżącego roku będą mieli możliwość podniesienia swoich kompetencji na zagranicznym stażu zawodowym finansowanym ze środków zewnętrznych.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA

NIEPUBLICZNE TECHNIKUM
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

ZDZ W KIELCACH

KIERUNEK:

TECHNIK LOGISTYK

WYPOSAŻENIE PRACOWNI LOGISTYCZNEJ

FORMY WSPARCIA

Lp.	Szczegółowy opis	Ilość/sztuk	Uwagi
1	Mobilne komputery dla uczniów - laptopy	22	
2	Stacja ładowania laptopów	1	
3	Wózek widłowy Bruder Linde H30D- skala 1:16	1	
4	MB Sprinter DHL z podnośnikiem, samochód transportowy skala 1:16	1	
5	Bruder akcesoria magazynowo – logistyczne- zestaw skala 1:16	1	
6	Akcesoria do załadunku Bruder – zestaw skala 1:16	1	
7	Ciągnik MAN TGX TIR Welly- skala 1:32	1	
8	Duża cysterna MAN TGS BRUDER Ciężarówka HIT- skala 1:16	1	
9	MAN TGX TIR z naczepą kontener Welly skala 1:32	1	
10	Skaner kodów kreskowych	1	
11	Plansze Logistyka -sala	8	
12	Plansze Logistyczne- zestaw	1	
13	Drukarka etykiet Dymo	2	
14	Drukarka etykiet Zebra	2	

15	Klocki drewniane przeznaczone do formowania paletowych jednostek ładunkowych- zestaw	2	
16	Szafka komputera	1	

Wyposażenie pracowni logistycznej

Formy wsparcia

Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe z przedmiotów zawodowych. Są to zajęcia organizowane przez nauczycieli danego zawodu. Można tutaj wyróżnić zajęcia dla uczniów słabszych- wyrównujący poziom wiedzy na których uczniowie indywidualnie pracują z nauczycielem. Jak również zajęcia dla uczniów zdolnych mających na celu pogłębić ich wiedzę oraz przygotować do dodatkowych zewnętrznych konkursów.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA

NIEPUBLICZNE TECHNIKUM

im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

ZDZ W KIELCACH

KIERUNEK:

TECHNIK INFORMATYK

UCZNIOWIE I UCZENNICE, W TYM ON

Charakterystyka grupy badawczej

Łączna liczba uczniów kształcących się na kierunku TECHNIK INFORMTYK w Niepublicznym Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kielcach wynosi 75 osób, w tym **2 dziewczyny i 73 chłopców**. Wśród uczniów i uczennic kształcących się w ww. zawodzie są osoby z niepełnosprawnościami (STAN NA 01 MARZEC 2022 r.).

Liczba uczniów i uczennic w podziale na klasy:

Klasa	K	M	ON
I B	0	13	2
II B	0	17	1
III B	1	18	1
III D	0	8	
IV B	1	17	

Badanie wyników w nauce

Średnia ocen uczniów i uczennic na badanym kierunku w semestrze pierwszym w roku szkolnym 2021/2022 wyniosła 3,36

Najniższe wyniki nauczania wystąpiły na przedmiotach:

język polski- **2,04**

język angielski – **3,17**

matematyka – **2,66**

W zakresie przedmiotów ogólnokształcących, uczniowie zgłaszają problemy z matematyką oraz językiem polskim. Niewielka liczba uczniów przyznaje się do korzystania z dodatkowych form wsparcia poza szkołą (dodatkowe korepetycje).

Średnia ocen z przedmiotów zawodowych w semestrze pierwszym w poszczególnych klasach w roku szkolnym 2021/2022 na badanym kierunku wyniosła: **3,23**

Kluczowe problemy i potrzeby uczniów w kontekście osiągnięć edukacyjnych oraz szans absolwentów na rynku pracy.

W wyniku badań przeprowadzonych wśród uczniów/uczennic, nauczycieli, rodziców i współpracujących ze szkołą pracodawców, wskazano główne obszary problemowe wymagające interwencji w celu zwiększenia poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów kształcących się na kierunku technik Informatyk, a także zwiększenia szans absolwentów tego kierunku na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne uczniów

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do zatrudnienia, samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, a także bycia aktywnym obywatelem. Odgrywają one szczególnie istotną rolę w życiu każdego człowieka zarówno w procesie uczenia się, aktywności społecznej, jak i zawodowej. Ze względu na bardzo szeroki zakres kompetencji kluczowych, trudności uczniów w tym zakresie są bardzo zróżnicowane w zależności od specyficznych, indywidualnych uwarunkowań psychospołecznych każdej osoby. Niemniej jednak, większość nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów jako problematyczny wskazuje zbyt niski poziom kompetencji społecznych, umiejętności efektywnej komunikacji oraz pracy zespołowej a w tym umiejętności samokształcenia.

Umiejętność uczenia się :

- Brak motywacji u uczniów do zdobywania kwalifikacji zawodowych
- Brak konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się.
- Braki w świadomości własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie.
- Problem z zarządzaniem czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach.
- Niska umiejętność identyfikowania dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód.
- Brak dodatkowych pomocy edukacyjnych w domu, ograniczony dostęp do Internetu i sprzętu informatycznego.
- Brak wytrwałości i determinacji u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych

Według dużej części badanych nauczycieli jedną z głównych przyczyn tego stanu rzeczy są uzależnienia technologiczne wśród młodzieży. Badania własne Niepublicznego Technikum im. Tadeusza w Ostrowcu Świętokrzyskim ZDZ w Kielcach wskazują, że jest to jedno z najczęściej występujących zaburzeń behawioralnych wśród młodzieży. Ponad 50% spośród badanych uczniów nie wyobraża sobie codziennego życia bez telefonu, większość zna min. jedną osobę uzależnioną od tel., 20% określa siebie jako osobę uzależnioną. Skutki kompulsywnego korzystania z tel., oprócz zaburzeń w sferze kontaktów międzyludzkich i niskiego poziomu kompetencji społecznych, to m.in.: zaburzenia funkcji poznawczych, przemęczenie, obniżony nastrój, drżenie rąk, agresja, zaburzenia emocjonalne.

Innym problemem jest brak umiejętności autoprezentacji i wystąpień publicznych. Bardzo duża liczba badanych uczniów przyznaje, że najbardziej stresującym momentem w procesie poszukiwania pracy w przyszłości wydaje im się rozmowa kwalifikacyjna, wymieniając jednocześnie brak tych umiejętności jako jedne ze swoich najsłabszych stron.

Kolejnym problemem są zaburzenia w środowisku ucznia, zwłaszcza rodzinnym. Uczniowie żyjący w rodzinach o naruszonym łańdże (rodzice skłóceni, rozwiedzeni, rodzina dysfunkcyjna) funkcjonują w sposób niepewny, pełen lęków i niepokojów, co ostatecznie przekłada się na nieumiejętność współżycia i współdziałania w środowisku szklonym a także problemy w procesie uczenia się. Anomalia w środowisku rodzinnym ucznia powodują degradację społeczną jednostki.

Pojawiający się w ostatnich latach deficyt niektórych zawodów na rynku pracy, przy jednoczesnym rosnącym bezrobociu wśród osób kończących studia oznacza konieczność poprawy funkcjonowania w Polsce także obszaru szkolnictwa zawodowego, poprzez powiązanie jego oferty edukacyjnej

z potrzebami rynku pracy. Szkolnictwo zawodowe powinno stwarzać młodym ludziom możliwość zdobycia nowoczesnego zawodu dostosowanego do potrzeb innowacyjnej gospodarki.

Orientacja zawodowa

Wnioski z pogłębionych wywiadów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz wyniki przeprowadzonych ankiet jednoznacznie wskazują, że niezbędne jest zapewnienie dostępu do nowoczesnego, profesjonalnego doradztwa zawodowego.

Kolejnym ważnym aspektem na który zwrócili uwagę nauczyciele oraz rodzice to możliwość skorzystania z usług psychologa na miejscu w szkole. Większość badanych uczniów i uczennic zgłosiło, że oczekuje fachowej pomocy w zakresie doradztwa zawodowego

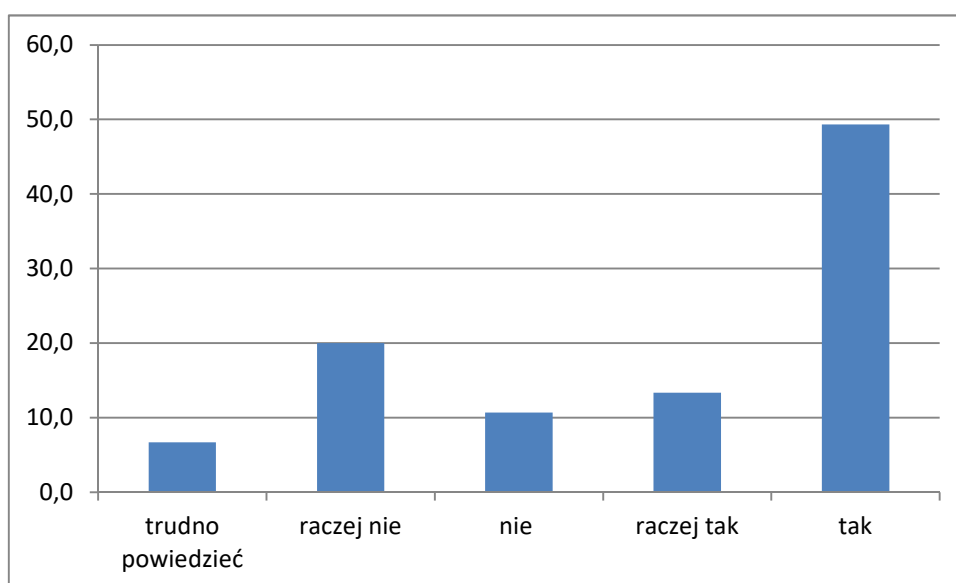
Takiego samo jest zdania, że wysokiej jakości poradnictwo zawodowe może pomóc im w znalezieniu zatrudnienia w przyszłości.

Uczniowie i uczennice słabo rozpoznają własne predyspozycje zawodowe, nie mają sprecyzowanej ścieżki edukacyjno-zawodowej, brakuje im też wiedzy na temat możliwości kształcenia, a także na temat rynku pracy. Dlatego dodatkowe zajęcia z doradztwa zawodowe oraz podstaw przedsiębiorczości są przydatne.

Pracodawcy często wskazują, że przedsiębiorczość, kreatywność to cechy których obecnie brakuje młodemu człowiekowi.

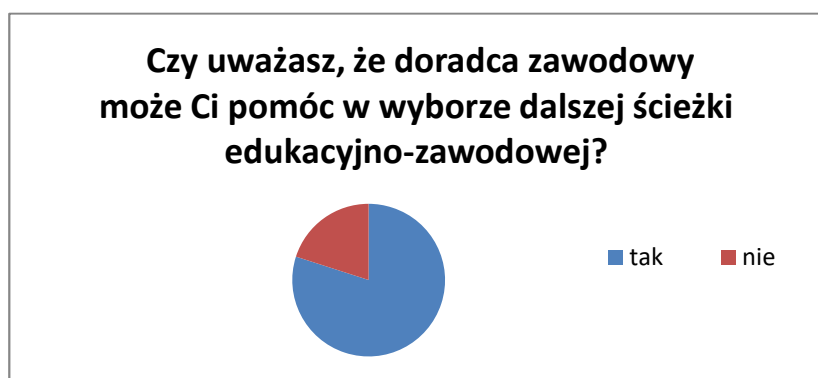
Poniższe wykresy przedstawiają wyniki opracowanych badań:

1. Czy wiążesz swoją przyszłość z branżą informatyczną



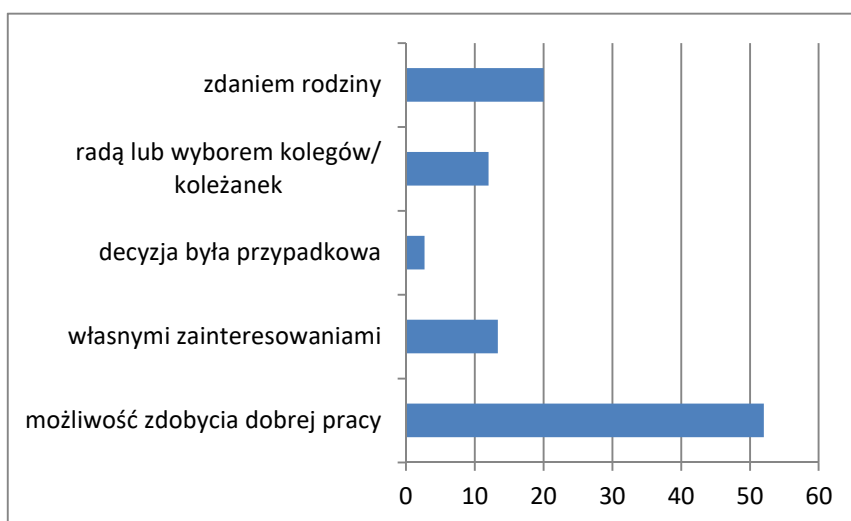
Na pytanie związane czy uczniowie w zawodzie technik informatyk po ukończeniu szkoły będą wiązać swoją przyszłość z branżą IT respondenci odpowiadali następująco: 6,7% z nich w obecnej chwili są niezdecydowani, 49,3% uważa , że tak. Natomiast niezdecydowanych 13,3% -raczej tak, a 10,7% -raczej nie. Stanowczo na nie było tylko 10,7% uczniów.

2. Czy uważasz, że doradca zawodowy może Ci pomóc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej?



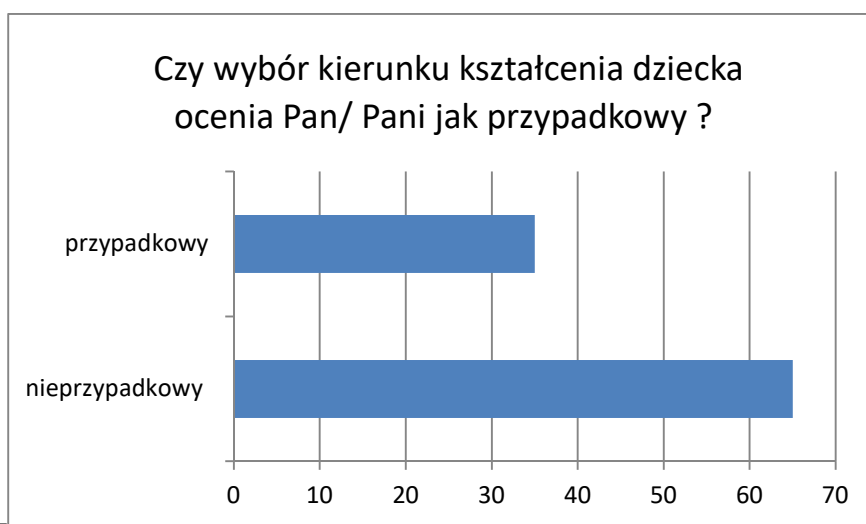
Większość respondentów uważa, że pomoc doradcy zawodowego jest potrzebna w dalszej ścieżce edukacyjno- zawodowej.

3. Czym kierowałeś/ kierowałaś się wybierając kierunek kształcenia ?



Na podstawie przedstawionego powyżej wykresu wynika, że głównym czynnikiem wyboru kierunku kształcenia jest możliwość zdobycia dobrej pracy. 20 % respondentów natomiast uważa, że wybór kierunku ukierunkowany był zdaniem rodziny. Natomiast 13% kierowało się własnymi zainteresowaniami, jedynie 12% ankietowanych zdecydowało się na wybór szkoły za radą koleżanek bądź kolegów. Tylko 2% uważa, że decyzja była przypadkowa.

4. Czy wybór kierunku kształcenia dziecka ocenia Pan/ Pani jak przypadkowy ?



Jakość oferowanego kształcenia zawodowego

Efektywność kształcenia na przedmiotach zawodowych oceniana jest nisko przez samych uczniów, a także pracodawców z branży. Spora większość uczniów i uczennic uważa, że zajęcia praktyczne dobrze przygotowują ich do pracy w zawodzie. Pozostali jako główne przyczyny, dla których ich oczekiwania w stosunku do kształcenia w ramach przedmiotów zawodowych podają niską atrakcyjność zajęć, przestarzały program nauczania, brak nowinek branżowych, brak możliwości poznania nowoczesnych trendów, zbyt dużo teorii, zbyt mało zajęć praktycznych. Uczniowie (100% badanych) wskazuje brak dostępu /na poziomie szkoły/ do nowoczesnych , branżowych szkoleń i kursów. Uczniowie wyrażają zainteresowanie udziału w takich formach wsparcia w celu umożliwienia im płynnego przejścia z systemu szkolnego na rynek pracy.

Na podstawie pogłębionych wywiadów z uczniami/ uczennicami, nauczycielami i pracodawcami sporządzono analizę potrzeb w zakresie dodatkowych szkoleń/ kursów branżowych:

1. Szkolenie z zakresu branżowego języka obcego
2. Szkolenie z zakresu multimediiów i grafiki komputerowe,

3. Szkolenie z zakresu programowania Java Script,
4. Szkolenie z zakresu Baz danych (SqL)
5. Szkolenie zakresu kompetencji miękkich

Zasady równościowe:

- potrzeby i oczekiwania ze względu na płeć są takie same wśród uczniów i uczennic;
- wybór dodatkowych szkoleń podczas przeprowadzonych wywiadów nie jest zróżnicowany ze względu na płeć;
- problemy wynikające z sytuacji materialnej w takim samym stopniu dotyczą wszystkich uczniów.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKOŁY

**NIEPUBLICZNE TECHNIKUM
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
ZDZ W KIELCACH**

KIERUNEK: TECHNIK INFORMATYK

NAUCZYCIELE (2K i 6M)

Charakterystyka grupy badawczej

Łączna liczba nauczycieli/lek uczących na kierunku technik informatyk w Niepublicznym Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kielcach wynosi (2K i 6M).

Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Wszyscy pracownicy posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe potrzebne do nauczania danego zawodu.

Kadra pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kwalifikacje zawodowe (zgodnie z procedurą PS-07.05 szkolenie kadry własnej) poprzez uczestnictwo w specjalnie zorganizowanych formach doskonalenia dla nauczycieli. Całość grupy badawczej wykazuje 100% dalszą gotowość uczestnictwa w dodatkowych formach kształcenia.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA

NIEPUBLICZNE TECHNIKUM
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

ZDZ W KIELCACH

KIERUNEK: TECHNIK INFORMATYK

WYPOSAŻENIE PRACOWNI INFORMATYCZNEJ FORMY WSPARCIA

Wyposażenie pracowni informatycznej

<u>PRACOWNIA URZĄDZEŃ TECHNIKI KOMPUTEROWEJ</u>
Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni dydaktycznej:
– komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
– drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
– projektor multimedialny
– telewizor
– ekran projekcyjny
– tablica szkolna biała suchościerna
– tablica flipchart,
– słuchawki z mikrofonem
– system do nauczania języków obcych
– apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.

<p>➤ Stanowisko do montażu, rekonfiguracji sprzętowej, naprawy, testowania komputerów:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – kompletne, sprawne zestawy komputerów różnej klasy i marki przeznaczone do konfigurowania testowania, demontażu, ponownego montażu itp.
<ul style="list-style-type: none"> – mata antystatyczna stołowa około 0,7 m²
<ul style="list-style-type: none"> – zestaw pojemników do przechowywania komponentów,
<ul style="list-style-type: none"> – zestaw narzędzi monterskich niezbędnych do wykonywania ćwiczeń,
<ul style="list-style-type: none"> – miernik uniwersalny
<ul style="list-style-type: none"> – urządzenie do detekcji, analizy stanów logicznych
<ul style="list-style-type: none"> – płyty główne ze sterownikami
<ul style="list-style-type: none"> – karty graficzne ze sterownikami
<ul style="list-style-type: none"> – karty dźwiękowe ze sterownikami
<ul style="list-style-type: none"> – karty sieciowe ze sterownikami
<ul style="list-style-type: none"> – napędy CD/DVD-R/Blu-ray,
<ul style="list-style-type: none"> – czytniki różnych standardów kart pamięci,
<ul style="list-style-type: none"> – dyski twarde
<ul style="list-style-type: none"> – procesory
<ul style="list-style-type: none"> – moduły pamięci RAM,
<ul style="list-style-type: none"> – puste obudowy komputerów
<ul style="list-style-type: none"> – inne elementy do montowania we wnętrzu komputera przewyższające ilość stanowisk,
<ul style="list-style-type: none"> – płyty do CD-RW, DVD, Blu-ray,
<ul style="list-style-type: none"> – zasilacze przeznaczone do montowania
<ul style="list-style-type: none"> – karty pamięci w różnych standardach
<ul style="list-style-type: none"> – pasta termoprzewodząca
<ul style="list-style-type: none"> – instrukcje stanowiskowe do realizowanych ćwiczeń (poza danymi z instrukcji serwisowych, zawierają niezbędne uzupełnienia dydaktyczne).
<ul style="list-style-type: none"> – fartuch bawełniany
<p>➤ Stanowisko do diagnozowania uszkodzeń i napraw urządzeń peryferyjnych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – kompletne, sprawne zestawy komputerowe przeznaczone do konfigurowania i testowania urządzeń peryferyjnych,

– mata antystatyczna stołowa około 0,7 m2,
– narzędzia narzędzi monterskich, niezbędnych do wykonywania ćwiczeń.
– drukarka atramentowa
– tablica interaktywna
– projektor multimedialny
<u>PRACOWNIA LOKALNYCH SIECI KOMPUTEROWYCH I SIECIOWYCH SYSTEMÓW OPERACYJNYCH</u>
Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni:
– komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
– drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
– projektor multimedialny
– telewizor,
– ekran projekcyjny
– tablica szkolna biała suchościerna
– tablica flipchart
– słuchawki z mikrofonem
– system do nauczania języków obcych
– apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.
b) Wykaz niezbędnych stanowisk dydaktycznych właściwych dla danej pracowni:
– Stanowisko do projektowania lokalnych sieci komputerowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko do wykonywania lokalnych sieci komputerowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko do konfiguracji lokalnych sieci komputerowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko sieciowych systemów operacyjnych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– miernik uniwersalny
<u>PRACOWNIA APLIKACJI INTERNETOWYCH</u>
Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni:
– komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
– drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,

– projektor multimedialny,
– telewizor,
– ekran projekcyjny
– tablica szkolna biała suchocieralna
– tablica flipchart
– słuchawki z mikrofonem
– system do nauczania języków obcych,
– apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.
Wykaz niezbędnych stanowisk dydaktycznych właściwych dla pracowni:
– Stanowisko tworzenia stron internetowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko tworzenia i administrowania bazami danych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
– Stanowisko tworzenia aplikacji internetowych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).
➤ Stanowisko tworzenia stron internetowych:
– komputer stacjonarny lub przenośny, o parametrach pozwalających na pracę z oprogramowaniem właściwym dla zawodu, z dostępem do zasobów sieci lokalnej oraz Internetu,
➤ Stanowisko tworzenia i administrowania bazami danych:
– komputer, stacjonarny lub przenośny, o parametrach pozwalających na pracę z oprogramowaniem właściwym dla zawodu, z dostępem do zasobów sieci lokalnej oraz Internetu,
– oprogramowanie serwerów relacyjnych baz danych, powszechnie stosowane, bezpłatne, niezbędne do realizacji procesu nauczania zawodu
– programy narzędziowe do zarządzania bazami danych.

Formy wsparcia

Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe z przedmiotów zawodowych. Są to zajęcia organizowane przez nauczycieli danego zawodu. Można tutaj wyróżnić zajęcia dla uczniów słabszych-wyrównujący poziom wiedzy na których uczniowie indywidualnie pracują z nauczycielem.

Jak również zajęcia dla uczniów zdolnych mających na celu pogłębić ich wiedzę oraz przygotować do dodatkowych zewnętrznych konkursów.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA

NIEPUBLICZNE TECHNIKUM
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
ZDZ W KIELCACH

KIERUNEK: TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH

UCZNIOWIE I UCZENNICE, W TYM ON

Charakterystyka grupy badawczej

Łączna liczba uczniów kształcących się na kierunku TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH w Niepublicznym Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kielcach wynosi 32 osób, w tym **30 dziewcząt i 2 chłopców**. Wśród uczniów i uczennic kształcących się w ww. zawodzie są osoby z niepełnosprawnościami.

Liczba uczniów i uczennic w podziale na klasy:

Klasa	K	M	ON
I B	9	1	
II B	11	0	1
III B	2	1	
III D	8	0	

Badanie wyników w nauce

Średnia ocen uczniów i uczennic na badanym kierunku w semestrze pierwszym w roku szkolnym 2021/2022 wyniosła

Najniższe wyniki nauczania wystąpiły na przedmiotach:

język polski- **2,40**

język angielski – **3,56**

matematyka – **2,67**

W zakresie przedmiotów ogólnokształcących, uczniowie zgłaszają problemy z matematyką oraz językiem polskim. Niewielka liczba uczniów przyznaje się do korzystania z dodatkowych form wsparcia poza szkołą (dodatkowe korepetycje).

Średnia ocen z przedmiotów zawodowych w semestrze pierwszym w poszczególnych klasach w roku szkolnym 2021/2022 na badanym kierunku wyniosła: **3,53**

Kluczowe problemy i potrzeby uczniów w kontekście osiągnięć edukacyjnych oraz szans absolwentów na rynku pracy.

W wyniku badań przeprowadzonych wśród uczniów/uczennic, nauczycieli, rodziców i współpracujących ze szkołą pracodawców, wskazano główne obszary problemowe wymagające interwencji w celu zwiększenia poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów kształcących się na kierunku technik Logistyk, a także zwiększenia szans absolwentów tego kierunku na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne uczniów

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do zatrudnienia, samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, a także bycia aktywnym obywatelem. Odgrywają one szczególnie istotną rolę w życiu każdego człowieka zarówno w procesie uczenia się, aktywności społecznej, jak i zawodowej. Ze względu na bardzo szeroki zakres kompetencji kluczowych, trudności uczniów w tym zakresie są bardzo zróżnicowane w zależności od specyficznych, indywidualnych uwarunkowań psychospołecznych każdej osoby. Niemniej jednak, większość nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów jako problematyczny wskazuje zbyt niski poziom kompetencji społecznych, umiejętności efektywnej komunikacji oraz pracy zespołowej a w tym umiejętności samokształcenia.

Umiejętność uczenia się :

- Brak konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się.
- Braki w świadomości własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie.
- Problem z zarządzaniem czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach.
- Niska umiejętność identyfikowania dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód.
- Brak dodatkowych pomocy edukacyjnych w domu, ograniczony dostęp do Internetu i sprzętu informatycznego.

Według dużej części badanych nauczycieli jedną z głównych przyczyn tego stanu rzeczy są uzależnienia technologiczne wśród młodzieży. Badania własne Niepublicznego Technikum im. Tadeusza w Ostrowcu Świętokrzyskim ZDZ w Kielcach wskazują, że jest to jedno z najczęściej występujących zaburzeń behawioralnych wśród młodzieży. Ponad 50% spośród badanych uczniów nie wyobraża sobie codziennego życia bez telefonu, większość zna min. jedną osobę uzależnioną od tel., 20% określa siebie jako osobę uzależnioną. Skutki kompulsywnego korzystania z tel., oprócz zaburzeń w sferze kontaktów międzyludzkich i niskiego poziomu kompetencji społecznych, to m.in.: zaburzenia funkcji poznawczych, przemęczenie, obniżony nastrój, drżenie rąk, agresja, zaburzenia emocjonalne.

Innym problemem jest brak umiejętności autoprezentacji i wystąpień publicznych. Bardzo duża liczba badanych uczniów przyznaje, że najbardziej stresującym momentem w procesie poszukiwania pracy w przyszłości wydaje im się rozmowa kwalifikacyjna, wymieniając jednocześnie brak tych umiejętności jako jedne ze swoich najsłabszych stron.

Kolejnym problemem są zaburzenia w środowisku ucznia, zwłaszcza rodzinnym. Uczniowie żyjący w rodzinach o naruszonym łańdź (rodzice skłócenie, rozwiedzeni, rodzina dysfunkcyjna) funkcjonują w sposób niepewny, pełen lęków i niepokojów, co ostatecznie przekłada się na nieumiejętność współżycia i współdziałania w środowisku szklonym a także problemy w procesie uczenia się. Anomalia w środowisku rodzinnym ucznia powodują degradację społeczną jednostki.

Orientacja zawodowa

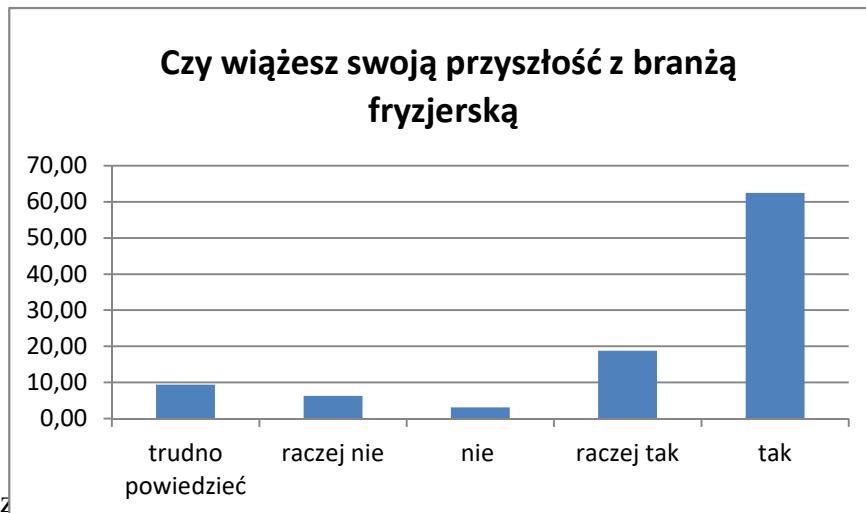
Wnioski z pogłębionych wywiadów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz wyniki przeprowadzonych ankiet jednoznacznie wskazują, że niezbędne jest zapewnienie dostępu do nowoczesnego, profesjonalnego doradztwa zawodowego. Kolejnym ważnym aspektem na który zwrócili uwagę nauczyciele oraz rodzice to możliwość skorzystania z usług psychologa na miejscu w szkole. Większość badanych uczniów i uczennic zgłosiło, że oczekuje fachowej pomocy w zakresie doradztwa zawodowego. Tyle samo jest zdania, że wysokiej

jakości poradnictwo zawodowe może pomóc im w znalezieniu zatrudnienia w przyszłości.

Uczniowie i uczennice słabo rozpoznają własne predyspozycje zawodowe, nie mają sprecyzowanej ścieżki edukacyjno-zawodowej, brakuje im też wiedzy na temat możliwości kształcenia, a także na temat rynku pracy.

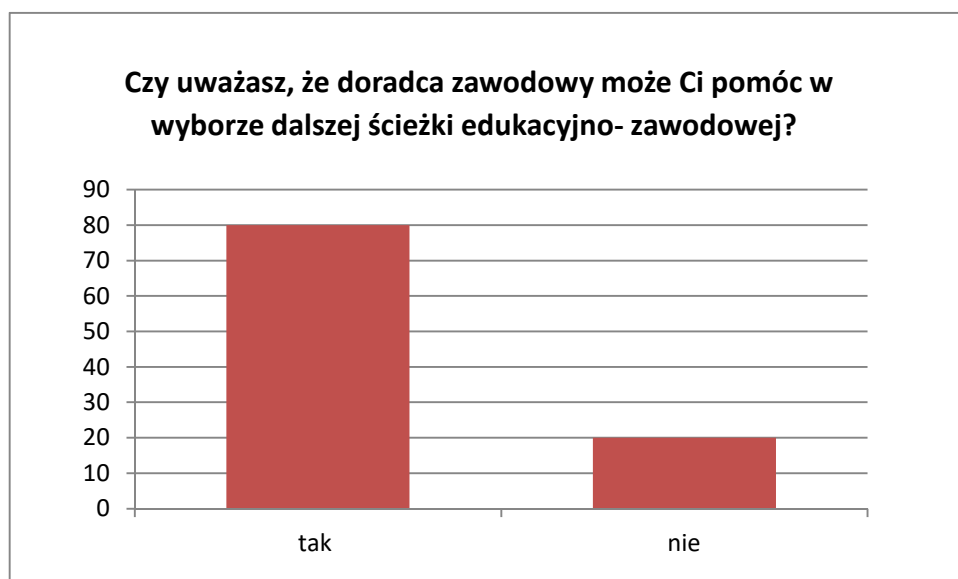
Poniższe wykresy podstawiają wyniki opracowanych badań:

1. Czy wiążesz swoją przyszłość z branżą fryzjerską



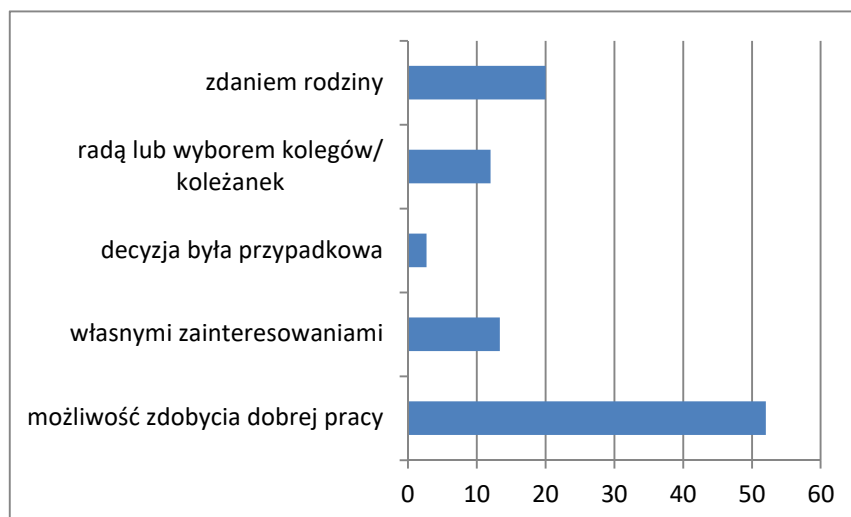
odpowiedzią na pytanie o związek z branżą fryzjerską respondenci wyrazili się następująco: zdecydowanie tak - 62,48%, raczej tak - 18,75%, raczej nie - 6,25%, oraz trudno powiedzieć to 9,38%. Zdecydowane nie wyraziło tylko 3,12% ankietowanych osób.

2. Czy uważasz, że doradca zawodowy może Ci pomóc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej?



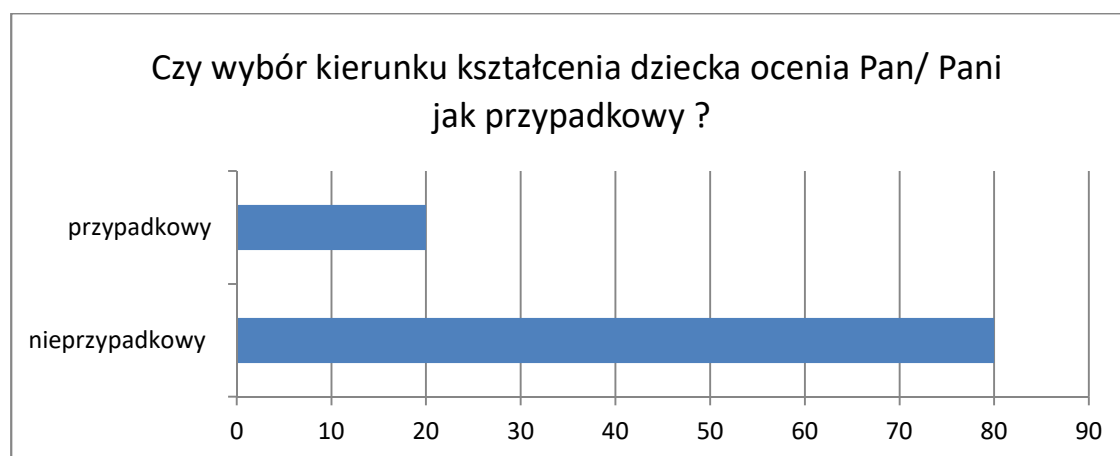
Większość respondentów uważa, że doradca zawodowy pomoże im w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

3. Czym kierowałeś/ kierowałaś się wybierając kierunek kształcenia



Na podstawie przedstawionego powyżej wykresu wynika, że głównym czynnikiem wyboru kierunku kształcenia jest możliwość zdobycia dobrej pracy. 20 % respondentów natomiast uważa, że wybór kierunku ukierunkowany był zdaniem rodziny. Natomiast 13% kierowało się własnymi zainteresowaniami, jedynie 12% ankietowanych zdecydowało się na wybór szkoły za radą koleżanek bądź kolegów. Tylko 2% uważa, że decyzja była przypadkowa.

4. Czy wybór kierunku kształcenia dziecka ocenia Pan/ Pani jak przypadkowy ?



Jakość oferowanego kształcenia zawodowego

Efektywność kształcenia na przedmiotach zawodowych oceniana jest nisko przez samych uczniów, a także pracodawców z branży. 35% uczniów i uczennic uważa, że zajęcia praktyczne dobrze przygotowują ich do pracy w zawodzie. Pozostali jako główne przyczyny, dla których ich oczekiwania w stosunku do kształcenia w ramach przedmiotów zawodowych podają niską atrakcyjność zajęć, przestarzały program nauczania, brak nowinek branżowych, brak możliwości poznania nowoczesnych trendów, zbyt dużo teorii, zbyt mało zajęć praktycznych. Uczniowie (100% badanych) wskazuje brak dostępu /na poziomie szkoły/ do nowoczesnych , branżowych szkoleń i kursów. Uczniowie wyrażają zainteresowanie udziału w takich formach wsparcia w celu umożliwienia im płynnego przejścia z systemu szkolnego na rynek pracy.

Na podstawie pogłębionych wywiadów z uczniami/ uczennicami, nauczycielami i pracodawcami sporządzono analizę potrzeb w zakresie dodatkowych szkoleń/ kursów branżowych:

1. Szkolenie z zakresu branżowego języka obcego
2. Zajęcia dodatkowe z podstaw przedsiębiorczości
3. Zakładanie własnej działalności gospodarczej
4. Szkolenia barberskie.
5. Nowoczesne trendy w koloryzacji
6. Szkolenia trychologiczne.

Zasady równościowe:

- potrzeby i oczekiwania ze względu na płeć są takie same wśród uczniów i uczennic;
- wybór dodatkowych szkoleń podczas przeprowadzonych wywiadów nie jest zróżnicowany ze względu na płeć;
- problemy wynikające z sytuacji materialnej w takim samym stopniu dotyczą wszystkich uczniów.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKOŁY

NIEPUBLICZNE TECHNIKUM

im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

ZDZ W KIELCACH

KIERUNEK:

TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH

NAUCZYCIELE (3K)

Charakterystyka grupy badawczej

Łączna liczba nauczycieli/lek uczących na kierunku technik informatyk w Niepublicznym Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Ostrowcu Świętokrzyskim Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kielcach wynosi (3K).

Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Wszyscy pracownicy posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe potrzebne do nauczania danego zawodu.

Kadra pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kwalifikacje zawodowe (zgodnie z procedurą PS-07.05 szkolenie kadry własnej) poprzez uczestnictwo w specjalnie zorganizowanych formach doskonalenia dla nauczycieli. Całość grupy badawczej wykazuje 100% dalszą gotowość uczestnictwa w dodatkowych formach kształcenia.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA

NIEPUBLICZNE TECHNIKUM
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

ZDZ W KIELCACH

KIERUNEK:

TECHNIK USŁUG RYZJERSKICH

WYPOSAŻENIE PRACOWNI FRYZJERSKIEJ FORMY WSPARCIA

Wyposażenie pracowni

PRACOWNIA FRYZJERSKA: Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni dydaktycznej	
1.	Fotele fryzjerski i barberskie
2.	Myjnia fryzjerska
3.	Lustro
4.	Suszarka hełmowa
5.	Promiennik
6.	Aparat do sterylizacji
7.	Prostownica
8.	Karbownica
9.	Falownica
10.	Lokówka
11.	Maszynka do strzyżenia
12.	Szczotka do modelowania
13.	Grzebień
14.	Wałki do trwałego odkształcania włosów

15.	Wałki do ondulacji wodnej
16.	Nożyczki klasyczne
17.	Narzędzia brzytwopodobne
18.	Nożyczki degażówki
19.	Waga elektroniczna
20.	Termoloki
21.	Pielęgnica na podczerwień
22.	Miseczki do farbowania
23.	Pędzle
24.	Czepki do pasemek
25.	Wypełniacze do koka
26.	Spryskiwacze
27.	Peleryny zabiegowe
28.	Główka treningowa damska
29.	Główka treningowa męska
30.	Suszarka ręczna

Formy wsparcia

Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe z przedmiotów zawodowych. Są to zajęcia organizowane przez nauczycieli danego zawodu. Można tutaj wyróżnić zajęcia dla uczniów słabszych-wyrównujący poziom wiedzy na których uczniowie indywidualnie pracują z nauczycielem.

Jak również zajęcia dla uczniów zdolnych mających na celu pogłębić ich wiedzę oraz przygotować do dodatkowych zewnętrznych konkursów.

Kształcenie dualne

Proponowane formy wsparcia uwzględniające potrzeby uczniów, nauczycieli i pracodawców w zakresie kształcenia dualnego w Niepublicznym Technikum w Ostrowcu Św. w zawodach technik logistyk i technik usług fryzjerskich.

I. Realizacja zajęć praktycznych dla uczniów

Forma wsparcia:

- Szkolenie przygotowawcze (BHP) dla uczestników
- Zajęcia ze szkolnym Animatorem doradztwa zawodowego
- Moderator zawodowy – zajęcia dla uczestników
- Spotkania indywidualne z Job-coachem z zakresu psychologii pracy: pedagog-psycholog-coach/job coach-doradca zawodowy
- Zajęcia ze Szkolnym Animatorem Współpracy – adekwatnie do kierunku kształcenia

II. Przygotowanie stanowiska w szkole

- Zakup podstawowych narzędzi na stanowisku pracy (komputer stacjonarny/przenośny z pakietem Office) + drukarka + materiały eksploatacyjne; zestaw egzaminacyjny dla 10-osób

- Zakup komputera stacjonarnego/przenośnego z pakietem Office + drukarka + materiały eksploatacyjne - dla szkolnych animatorów współpracy
- Innowacyjne laboratorium logistyczne (Stowarzyszenie Logistyków Polskich)

III. Przygotowanie stanowiska pracy u pracodawcy

- Wyposażenie stanowiska u pracodawcy z branży logistycznej
- Wyposażenie stanowiska u pracodawcy z branży fryzjerskiej
- Organizacja kursu pedagogicznego dla instruktora praktycznej nauki zawodu u każdego z pracodawców
- Koszt wynagrodzenia WMKP ucznia-uczennicy
- Prowadzenie Tutoringu edukacyjnego
- Wynagrodzenie instruktora praktycznej nauki zawodu

IV. Organizacja specjalistycznych szkoleń dla uczniów:

- AI w marketingu fryzjerskim (kompetencje przyszłości)
- Metamorfoza EKO-globalna
- Logistyka w systemie SAP dla początkujących (kompetencje przyszłości)
- Kierowca operator wózków widłowych

V. Organizacja szkoleń branżowych dla nauczycieli

- Logistyka w oparciu o wybrane moduły systemu SAP i ERP
- Szkolenie z przedłużania i zagęszczania włosów
- AI w edukacji

VI. Organizacja staży zawodowych dla uczniów (30 dniowe)

VII. Wyjazdy na targi branżowe/organizacja wizyt studyjnych:

- Udział uczestników w targach logistycznych MODERNLOG wraz z opiekunami

- Udział uczestników w targach fryzjerskich LOOK wraz z opiekunami

1. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1

Wzór ankiety dla rodziców

ANKIETA POTRZEB I OCZEKIWAŃ DLA RODZICÓW UCZNIÓW UCZESZCZĄCYCH DO TECHNIKUM w
Ostrowcu Świętokrzyskim

(dane z ankiety posłużą podniesieniu jakości edukacji i rozwoju szkolnictwa branżowego)

1. Proszę podać wiek dziecka, uczęszczającego do Technikum:

.....

2. Proszę podać: miejsce zamieszkania dziecka

płeć ucznia kobieta mężczyzna

..... (miejscowość)

..... (gmina)

3. Czy dziecko chętnie uczęszcza do szkoły ?

bardzo chętnie

- raczej chętnie
- raczej niechętnie
- bardzo niechętnie

4. Czy jest Pan/i zadowolony(a) ze szkoły, do której uczęszcza dziecko?

1 2 3 4 5 6 (1-ocena najsłabsza, 6-ocena najlepsza)

5. Jeśli uczeń posiada specjalne potrzeby wynikające, np. z niepełnosprawności, to jakie?, dotyczące:

- opieki specjalistycznej (terapeutycznej), jakiej ?
.....
- dotyczące diety, jakiej ?
- zapewnienia windy, pomocy przy przemieszczaniu się
- inne, jakie ?

6. Czy ma Pan/i uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania szkoły?

- nie mam
- zbyt długie godziny pracy
- zbyt mała ilość zajęć dodatkowych, wyjazdów
- słabo wyposażone pracownie specjalistyczne, kierunkowe
- inne, jakie?

7. Czego brakuje w szkole? co można by zmienić / udoskonalić?

.....
.....

8. Co wg. Pani/Pana może wpłynąć na motywację do nauki córki/syna?

.....

9. Czy zdaniem Pani/Pana oferta zajęć dodatkowych jest wystarczająca, czy wymaga poszerzenia?

- ZDECYDOWANIE TAK
- NIE MA POTRZEBY (OFERTA JEST WYSTARCZAJĄCA)

NIE WIEM

10. Jeśli TAK, to jakie dodatkowe zajęcia chcielibyście Państwo aby odbywały się w szkole?

GRUPOWE:

- wizyty studyjne
- język angielski/niemiecki branżowy
- warsztaty pedagogiczne
- warsztaty psychologiczne
- wyjazdy na targi branżowe
- poradnictwo zawodowe
- dodatkowe kursy/szkolenia specjalistyczne (kierunkowe)

INDYWIDUALNE:

- Terapia pedagogiczna
- Terapia psychologiczna
- Nie widzę potrzeb

INNE

jakie ?

.....
.....

11. Proszę o wskazanie oceny w zakresie działań zamieszczonych w tabeli.

Lp.	Działanie	Skala oceny				
		1	2	3	4	5
1.	Warunki lokalowe, wyposażenie sal dydaktycznych					
2.	Organizacja wyjazdów pozaszkolnych					
3.	Organizacja zajęć dodatkowych np. doradztwo zawodowe, warsztaty antydyskryminacyjne					

12. Proszę o wskazanie oceny w zakresie działań zamieszczonych w tabeli.

Lp.	Działanie	Skala oceny				
		1	2	3	4	5
1.	Podejmowanie działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.					
2.	Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym uczniowie zdolni).					
3.	Stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych zainteresowań i uzdolnień związanych z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej.					
4.	Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów z niepełnosprawnością).					

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Załącznik nr 2

Wzór ankiety dla nauczycieli

ANKIETA DLA NAUCZYCIELA

Niniejsza ankieta została przygotowana w celu poznania opinii na temat sytuacji szkolnych sprzyjających i wspomagających rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji. Proszę o rzetelne odpowiedzi, które przyczynią się do poprawy jakości pracy szkoły. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy ma Pan/i uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania szkoły?

- nie mam
- zbyt długie godziny pracy
- zbyt mała ilość zajęć dodatkowych np. wyjazdów
- słabo wyposażone pracownie specjalistyczne, kierunkowe
- inne, jakie?

2. Czego brakuje w szkole? co można by zmienić / udoskonalić?

.....
.....
3. Co wg. Pani/Pana może wpłynąć na motywację do nauki ucznia/uczennicy?

.....

4. Czy zdaniem Pani/Pana oferta zajęć dodatkowych jest wystarczająca, czy wymaga poszerzenia?

- ZDECYDOWANIE TAK
- NIE MA POTRZEBY (OFERTA JEST WYSTARCZAJĄCA)
- NIE WIEM

5. Jeśli TAK, to jakie dodatkowe zajęcia chcielibyście Państwo aby odbywały się w szkole?

GRUPOWE:

- wizyty studyjne
- język angielski/niemiecki branżowy
- warsztaty pedagogiczne
- warsztaty psychologiczne
- wyjazdy na targi branżowe
- poradnictwo zawodowe
- dodatkowe kursy/szkolenia specjalistyczne (kierunkowe)

INDYWIDUALNE:

- Terapia pedagogiczna
- Terapia psychologiczna
- Nie widzę potrzeby

INNE

- jakie ?

6. Proszę o wskazanie oceny w zakresie działań zamieszczonych w tabeli.

Lp.	Działanie	Skala oceny				
		1	2	3	4	5
1.	Warunki lokalowe, wyposażenie sal dydaktycznych					

2.	Organizacja wyjazdów pozaszkolnych					
3.	Organizacja zajęć dodatkowych np. doradztwo zawodowe, warsztaty antydyskryminacyjne					

7. Proszę o wskazanie oceny w zakresie działań zamieszczonych w tabeli.

Lp.	Działanie	Skala oceny				
		1	2	3	4	5
1.	Podejmowanie działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.					
2.	Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym uczniowie zdolni).					
3.	Stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych zainteresowań i uzdolnień związanych z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej.					
4.	Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniowie z niepełnosprawnością).					
5.	Wykorzystanie nowych technologii do zajęć edukacyjnych					

8. Czy widzi Pani/Pan potrzebę doskonalenia zawodowego w postaci kursów/szkoleń/studiów podyplomowych?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZADANIA

jeśli tak, w jakim zakresie?

.....

9. Czy uważa Pani/Pan, że posiadane w szkole oprogramowanie, sprzęt komputerowy, multimedialny wystarcza do realizacji zajęć dydaktycznych?

TAK

NIE

NIE MAM ZADANIA

10. Jakie sale do zajęć zawodowych/kierunkowych wymagają doposażenia?

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Załącznik nr 3

Wzór ankiety dla uczniów

ANKIETA DLA UCZNIĄ

Niniejsza ankieta została przygotowana w celu poznania opinii, oczekiwań i potrzeb uczniów. Proszę o rzetelne odpowiedzi, które przyczynią się do poprawy jakości pracy szkoły. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy masz uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania szkoły?

nie mam

zbyt długie godziny nauki

zbyt mała ilość zajęć dodatkowych, wyjazdów

słabo wyposażone pracownie specjalistyczne, kierunkowe

okienka w planie lekcji

inne, jakie?

2. Czego brakuje w szkole? co można by zmienić / udoskonalić?

.....
.....

3.Co wg. Ciebie może wpłynąć na Twoją motywacje do nauki ?

.....

4. Czy Twoim zdaniem oferta zajęć dodatkowych jest wystarczająca, czy wymaga poszerzenia?

- ZDECYDOWANIE TAK
 NIE MA POTRZEBY (OFERTA JEST WYSTARCZAJĄCA)
 NIE WIEM

5. Jeśli TAK, to jakie dodatkowe zajęcia chcielibyście aby odbywały się w szkole?

GRUPOWE:

- wizyty studyjne
 język angielski/niemiecki branżowy
 warsztaty pedagogiczne
 warsztaty psychologiczne
 wyjazdy na targi branżowe
 poradnictwo zawodowe
 dodatkowe kursy/szkolenia specjalistyczne (kierunkowe)

INDYWIDUALNE:

- Terapia pedagogiczna
 Terapia psychologiczna
 Nie widzę potrzeby

INNE

- jakie ?

.....

6. Proszę o wskazanie oceny w zakresie działań zamieszczonych w tabeli.

Lp.	Działanie	Skala oceny				
		1	2	3	4	5
1.	Warunki lokalowe, wyposażenie sal dydaktycznych					

2.	Organizacja wyjazdów pozaszkolnych					
3.	Organizacja zajęć dodatkowych np. doradztwo zawodowe, warsztaty antydyskryminacyjne					

Lp.	Działanie	Skala oceny				
		1	2	3	4	5
1.	Podejmowanie działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.					
2.	Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym uczniowie zdolni).					
3.	Stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych zainteresowań i uzdolnień związanych z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej.					
4.	Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów z niepełnosprawnością).					

7. Proszę o wskazanie oceny w zakresie działań zamieszczonych w tabeli.

8. Czy uważasz, że posiadane w szkole oprogramowanie, sprzęt komputerowy, multimedialny wystarcza do realizacji zajęć dydaktycznych?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZADANIA

9. Jakie sale do zajęć zawodowych/kierunkowych wymagają doposażenia?

.....

10. Z jakimi niepożądanymi zachowaniami spotkałaś/łeś się w szkole?

- hejt, np. w Internecie
- agresja słowna
- agresja fizyczna
- dyskryminacja np. ze względu na płeć, orientację seksualną, pochodzenie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.